

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE Y USO DE LAS
TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6070 Y REPUBLICA DE BOLIVIA DEL
DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR-2013

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORES:

Br. AGRIPINO TEOFILLO, CASTILLON MATOS

Br. CARLOS AMERICO, TREJO MELGAREJO

ASESOR:

Mg. MILUSKA ROSARIO, VEGA GUEVARA

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA:

A Dios por darnos la vida, a mis padres: **Teófilo y Venencia**, a mis tesoros, mis hijas: **Gianella y Ariana**, quienes son la inspiración de mi superación personal y profesional, a mi esposa: **Janet** y a mis **hermanos** por su apoyo incondicional para el logro de mis metas y anhelos.

Teófilo

A Dios por concedernos la gracia de estar presente hoy; a mi querida madre, a mi padre que desde el cielo me ilumina, a mi hija que es la razón de mí existir, a mi esposa y a mis hermanos que me apoyaron en los momentos más difíciles de mi vida, a mi tierra lugar bendito donde nací.

Carlos

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Cesar Vallejo, a la escuela de Post Grado, por darnos la oportunidad de actualizar nuestros conocimientos y a la Mg. Miluska Rosario, Vega Guevara por todo el apoyo brindado en el desarrollo de nuestra tesis.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, a continuación presentamos la tesis titulada: “Desarrollo Profesional Docente y uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en las Institución Educativa N° 6070 y República de Bolivia del distrito de Villa el Salvador-2013”, que se desarrolló con el objetivo de obtener el grado académico de Magister en Administración de la educación

El presente trabajo de Investigación analiza al Desarrollo Profesional Docente y el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en docentes de las Instituciones Educativas N° 6070 y República de Bolivia del distrito de Villa el Salvador con la finalidad de poder determinar la relación directa que existe entre ellos.

Además, nos permite conocer la importancia y el uso responsable de las TIC como instrumentos útiles para mejorar la calidad en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes y no como un medio para degradarlo, adecuándonos a los avances científicos y tecnológicos.

Esta investigación ha llegado a conclusiones interesantes y realistas que estamos seguros permitirán el mejor uso de las TIC; sin embargo, aceptamos cualquier observación que ustedes de manera constructiva realicen a nuestro trabajo y de esta manera poder mejorarlo.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tabla	viii
Índice de Figura	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento de problema	15
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema Principal	16
1.2.2. Problemas Específicos	16
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	17
1.5 Antecedentes	18
Internacional	18
Nacional	20
1.6. Objetivos	22
1.6.1. Objetivo General	22
1.6.2. Objetivos Específicos	22
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1. Bases Teóricas	24
2.2. Desarrollo Profesional Docente	27

2.3.	Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación	34
2.4.	Uso de las TIC en el Desarrollo Profesional Docente	40
2.5.	Marco Conceptual	40
2.6.	Contextualización de la Investigación	43
2.7.	Definición de términos básicos	46
CAPITULO III		
MARCO METODOLOGICO		
3.1.	Formulación de hipótesis	53
3.1.1.	Hipótesis general	53
3.1.2.	Hipótesis específicas	53
3.2.	Variables	53
3.2.1.	Variable Desarrollo Profesional Docente	53
3.2.2.	Variable Uso de las TIC	55
3.3.	Metodología	56
3.3.1.	Tipo de investigación	56
3.3.2.	Método de la Investigación	56
3.3.3.	Diseño de estudio	57
3.4.	Población	58
3.5.	Muestra	58
3.6.	Técnicas e instrumentos de la recolección de datos	59
3.6.1.	Técnicas	59
3.6.2.	Instrumentos	59
3.6.3.	Confiabilidad de los Instrumentos	61
3.6.4.	Validez de las Escalas	62
3.6.5.	Método de Análisis Estadísticos	62
CAPITULO IV		
RESULTADOS		
4.1.	Descripción de los Resultados	65
4.1.1.	Desarrollo Profesional Docente	65
4.1.2.	Uso de las TIC	66

4.2.	Prueba de Hipótesis	67
4.3.	Discusión de Resultados	70
	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	71
	REFERENCIA BIBLIOGRAFÍA	74
	ANEXOS	81
1	Base de datos	
2	Matriz de consistencia	
3	Matriz operacional	
4	Instrumentos	
5	Validación	
6	Definición Conceptual	

ÍNDICE DE TABLAS

		Página
Tabla 1	Operacionalización de la variable Desarrollo Profesional Docente	54
Tabla 2	Operacionalización del variable uso de las TIC	56
Tabla 3	Población de estudio	58
Tabla 4	Escalas de la variable Desarrollo Profesional Docente	60
Tabla 5	Escalas del variable uso de las TIC	61
Tabla 6	Confiabilidad – Alfa de Cronbach	61
Tabla 7	Criterio de confiabilidad de valores	62
Tabla 8	Juicio de expertos	62
Tabla 9	Desarrollo Profesional Docente en la Institución Educativa N° 6070 y “República de Bolivia” del distrito de Villa el Salvador, 2013	65
Tabla 10	Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Institución Educativa N° 6070 y “República de Bolivia” del distrito de Villa el Salvador, 2013	66
Tabla 11	Relación entre el Desarrollo Profesional Docente y el uso de las TIC.	67
Tabla 12	Relación entre el Desarrollo Profesional Docente y el uso de las Tecnologías de Información.	68
Tabla 13	Relación entre el Desarrollo Profesional Docente y el uso de las Tecnologías de la Comunicación	69

ÍNDICE DE FIGURA

		Página
Figura 1	Desarrollo Profesional Docente en la Institución Educativa N° 6070 y “República de Bolivia” del distrito de Villa el Salvador, 2013	65
Figura 2	Uso de la Tecnología de la Información y Comunicación en la Institución Educativa N° 6070 y “República de Bolivia” del distrito de Villa el Salvador, 2013	66

RESUMEN

La presente investigación titulada “Desarrollo Profesional Docente y uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en las instituciones educativas N° 6070 y “República de Bolivia” del distrito de Villa el Salvador-2013” tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el Desarrollo Profesional Docentes y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación de los docentes,

La investigación es importante porque ha permitido establecer la relación directa que existe entre el “Desarrollo Profesional Docente y el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en las instituciones educativas N° 6070 y “República de Bolivia” del distrito de Villa el Salvador-2013”, en una muestra de 123 docentes, se manejó la técnica de encuesta. Y los instrumentos fueron dos cuestionarios; sobre Desarrollo Profesional Docente y el otro sobre uso de las TIC.

La metodología de investigación empleado es básica-correlacional, donde se han utilizado cuestionarios tipo Likert como instrumento de recolección de datos.

Asimismo, luego de haber desarrollado la investigación, aplicado los instrumentos y realizar el procesamiento estadístico, se llegó a la siguiente conclusión: El Desarrollo Profesional Docente está relacionado directamente con el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en las instituciones educativas N° 6070 y República de Bolivia del distrito de Villa el Salvador-2013.

Palabra clave: Desarrollo Profesional Docente, uso de la Tecnología de la Información y Comunicación.

ABSTRACT

This research entitled "Teacher professional development and use of information technology and communication in educational institutions No. 6070 and" Republic of Bolivia "in the district of Villa el Salvador, 2013" aims to determine the relationship between the teacher professional development and the use of information technologies and communication of teachers.

The research is important because it has allowed to establish the direct relationship between "teacher professional development and the use of information technology and communication in educational institutions No. 6070 and" Republic of Bolivia "in the district of Villa el Salvador 2013 ", in a sample of 123 teachers was handled the survey technique. And the instruments were two questionnaires, teacher professional development and the other on the use of ICT.

The research methodology used is essentially correlational, which have used Likert questionnaires as data collection instrument.

Also, after developing research, applied instruments and perform statistiCal processing was reached the following conclusion: The professional development is directly related to the use of information technology and communication in educational institutions No. 6070 Republic of Bolivia and the district of Villa el Salvador, 2013.

Keyword: professional development, use of information technology and communication.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, que tiene como título “Desarrollo Profesional Docente y uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Institución Educativa N° 6070 y República de Bolivia del distrito de Villa el Salvador-2013”, ha sido desarrollado teniendo en cuenta la importancia del estudio, nace como respuesta a una problemática común en las instituciones educativas, como es el Desarrollo Profesional Docente y el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

El avance tecnológico y científico mundial, ha llevado al Estado Peruano a través del Ministerio de Educación, a proponer el uso de las TIC como herramienta metodológica en el proceso enseñanza-aprendizaje, que ha significado que los docentes se capaciten sobre el uso de estas herramientas; sin embargo, aún se observa dificultades en su utilización.

Como fundamento teórico mencionaremos a la teoría del conectivismo desarrollada por George Siemens, donde busca interpretar y explicar el efecto que la Tecnología tiene sobre la manera como nos relacionamos y nos comunicamos; la teoría construccionismo desarrollada por Seymour Papert, donde hace grandes aporte con el desarrollo del lenguaje de programación LOGO, esta teoría se basa en la teoría del constructivismo de Piaget.

El presente trabajo de investigación está constituido en los siguientes capítulos:

Capítulo I, Problema de investigación, que comprende: Planteamiento del problema sobre la relación del Desarrollo Profesional Docente y uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes, objetivos de la investigación.

Capítulo II, Marco teórico, que comprende los planteamientos teóricos de las variables Desarrollo Profesional Docente y uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, así como la contextualización del problema.

Capítulo III, Marco metodológico, que comprende tipo de investigación, diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, método de investigación.

Capítulo IV, resultados, que comprenden la descripción de los resultados de, la prueba de hipótesis y la discusión de los resultados obtenidos a través de los instrumentos de recolección de datos, contrastados con los fundamentos teóricos.

Finalmente, las conclusiones, las sugerencias, las referencias bibliográficas y anexos; que comprende la matriz de consistencia, instrumentos, validación y otros hallazgos.